

3. Fase de CONCLUSIÓN / FINAL FELIZ <u>Pleno:</u> Comentarios de l@s expert@s lingüistas y decisión sobre quién ha ganado el debate		10'
<i>Posibles tareas para la siguiente lección:</i> Redactar un texto argumentativo sobre el tema		

4. Comentario:
(resultados obtenidos, eventuales problemas)
El tipo de personajes y su posición para el debate se podrá ampliar o reducir, según el número de alumnos. Aunque esta actividad se presta mejor para grupos pequeños, también funciona con clases grandes. En este caso habrá un número mayor de personas que representan el mismo tipo de participante en el debate.

¿Quién participa en este debate?

- TURISTAS
- DIRECTORES/AS HOTEL
- DUEÑ@S TIENDA PRODUCTOS ECOLÓGICOS
- CONSTRUCTORES/AS DE OBRAS
- PROFESORES/AS
- PERSONAS MAYORES
- CONTROLADORES/AS LINGÜÍST@S
- MODERADORES/AS

☞ **Tod@s** preparan y apuntan argumentos a tener en cuenta para defender su posición.

Explicaciones para los papeles:

TURISTAS:

Sois turistas que venís desde hace años a este lugar porque os gusta la infraestructura y el programa tan variado de actividades que se ofrece.

DIRECTORES/AS HOTEL:

Sois directores/as de un hotel de 5 estrellas que funciona muy bien. Os llega mucha gente VIP a vuestro hotel.

CONSTRUCTORES/AS DE OBRAS:

Os llueven las ofertas para construir más casas y edificios de todo tipo. Es el gran momento de hacer grandes negocios.

DUEÑ@S TIENDA PRODUCTOS ECOLÓGICOS:

Vuestro negocio funciona de maravilla. Incluso estáis pensando en abrir otras tiendas más en otros lugares turísticos.

PROFESORES/AS:

Queréis despertar el interés de vuestros alumnos por la protección del medio ambiente y la cultura. Ya habéis organizado diferentes proyectos con los alumnos y éstos parecen estar ya bastante convencidos de que hay que actuar de otra forma en el futuro con el turismo.

PERSONAS MAYORES:

Una empresa constructora quiere comprar vuestra casa y el terreno correspondiente para edificar próximamente un nuevo centro comercial y de pasatiempos.

CONTROLADORES/AS LINGÜÍST@S:

Vosotr@s vais a tener en cuenta todos los errores que vuest@r@s compañer@s cometan (indicativos, subjuntivos, verbos mal conjugados, adjetivos mal usados, etc.)

MODERADORES/AS:

Sois responsables de coordinar la participación de tod@s en el debate y de poner orden de forma cortés y educada, si el debate se descontrola.

Estructuras de argumentación

Busca la versión española correspondiente en el libro PUENTE NUEVO 2, Unidad 15, ejercicio 15.2, p.40:

ich glaube dass...	ich glaube nicht, dass...	keineswegs	ich würde sagen, dass
ich würde es wagen zu behaupten, dass...	man beschuldigt mich, dass...	ich betrachte mich als...	wegen
auch wenn Sie dies nicht wissen,...	meiner Meinung nach	soviel ich weiss	ich niemals
hingegen	selbstverständlich, dass...	ich weiss, dass dies nicht gern gesehen wird	ich muss zugeben, dass..
nun also	erlauben Sie mir, dass...	ich bin sicher, dass...	ich bin nicht sicher, dass...

Estructuras de argumentación

<p>ich glaube dass... creo que + IND.</p>	<p>ich glaube nicht, dass... no creo que + SUBJ.</p>	<p>keineswegs ni mucho menos</p>	<p>ich würde sagen, dass... yo diría que</p>
<p>ich würde es wagen zu behaupten, dass... me atrevería a afirmar que</p>	<p>man beschuldigt mich, dass... me culpan de que</p>	<p>ich betrachte mich als... me considero</p>	<p>wegen por culpa de / a causa de</p>
<p>auch wenn Sie dies nicht wissen,... aunque ustedes no lo sepan</p>	<p>meiner Meinung nach en mi opinión</p>	<p>soviel ich weiss que yo sepa</p>	<p>ich niemals yo jamás</p>
<p>hingegen en cambio sin embargo</p>	<p>selbstverständlich, dass... por supuesto (que)</p>	<p>ich weiss, dass dies nicht gern gesehen wird ya sé que está mal visto</p>	<p>ich muss zugeben, dass... tengo que reconocer que</p>
<p>nun also pues bien bueno, pues...</p>	<p>erlauben Sie mir, dass... permítanme que + SUBJ</p>	<p>ich bin sicher, dass... estoy seguro/a de que + IND.</p>	<p>ich bin nicht sicher, dass no estoy seguro/a de que + SUBJ.</p>